

# Inclusión de la accesibilidad universal en los currículos formativos de las universidades en España

## Principales resultados del estudio

Madrid, 10 de Enero 2020

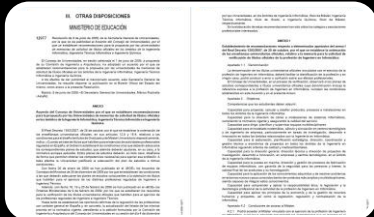
# 1

# Metodología del estudio

### OBJETIVO GENERAL

- Evaluar el **grado de inclusión** de la Accesibilidad Universal y el Diseño para Todas las personas en los currículos universitarios de las titulaciones en las que se ha publicado una guía para la formación curricular.

- Fases y muestra del estudio



## Análisis de fuentes secundarias

- Revisión del contexto normativo en discapacidad y universidad
- Evaluación de una muestra de 565 planes de estudio
- Cuantificación de criterios y elaboración de rankings



## Entrevista con interlocutores clave

- Entrevista semiestructurada con 16 personas expertas
- Profesorado: 10 de titulaciones prioritarias + 2 otras (Enfermería, Educación)
- Representantes de agencias (ANECA, ACSUCYL, AQU) y CRUE



## Consulta y encuesta en las universidades

- Consulta a profesorado de 45 títulos seleccionados
  - Profesores- coordinadores de titulaciones / Docentes de asignaturas específicas
- Encuesta a 52 unidades de apoyo y servicios de atención a la discapacidad

- Informe final. Síntesis de resultados y recomendaciones *(32 páginas)*
- Informes parciales:
  - Informe de Fase I. Análisis documental *(224 páginas)*
  - Informe de Fase II. Entrevistas con interlocutores clave *(64 páginas)*
  - Informe de Fase IIIA. Consulta con profesorado *(70 páginas)*
  - Informe de Fase IIIB. Encuesta a unidades de inclusión y servicios de apoyo a la universidad *(27 páginas)*

# 2

# Análisis documental

## Análisis documental > Procedimientos y criterios

- Titulaciones prioritarias (selección de 70% de los planes)

Informática

Telecomunicaciones

Caminos, Canales y  
Puertos

Industrial

Arquitectura

Diseño

Psicología

## Análisis documental > Procedimientos y criterios

- Titulaciones secundarias (selección de 20% de los planes)

ADE

Derecho

Medicina

Pedagogía

Trabajo  
social

Ciencias  
políticas

Enfermería

Farmacía

Periodismo

Sociología

Terapia  
ocupacional

Educación

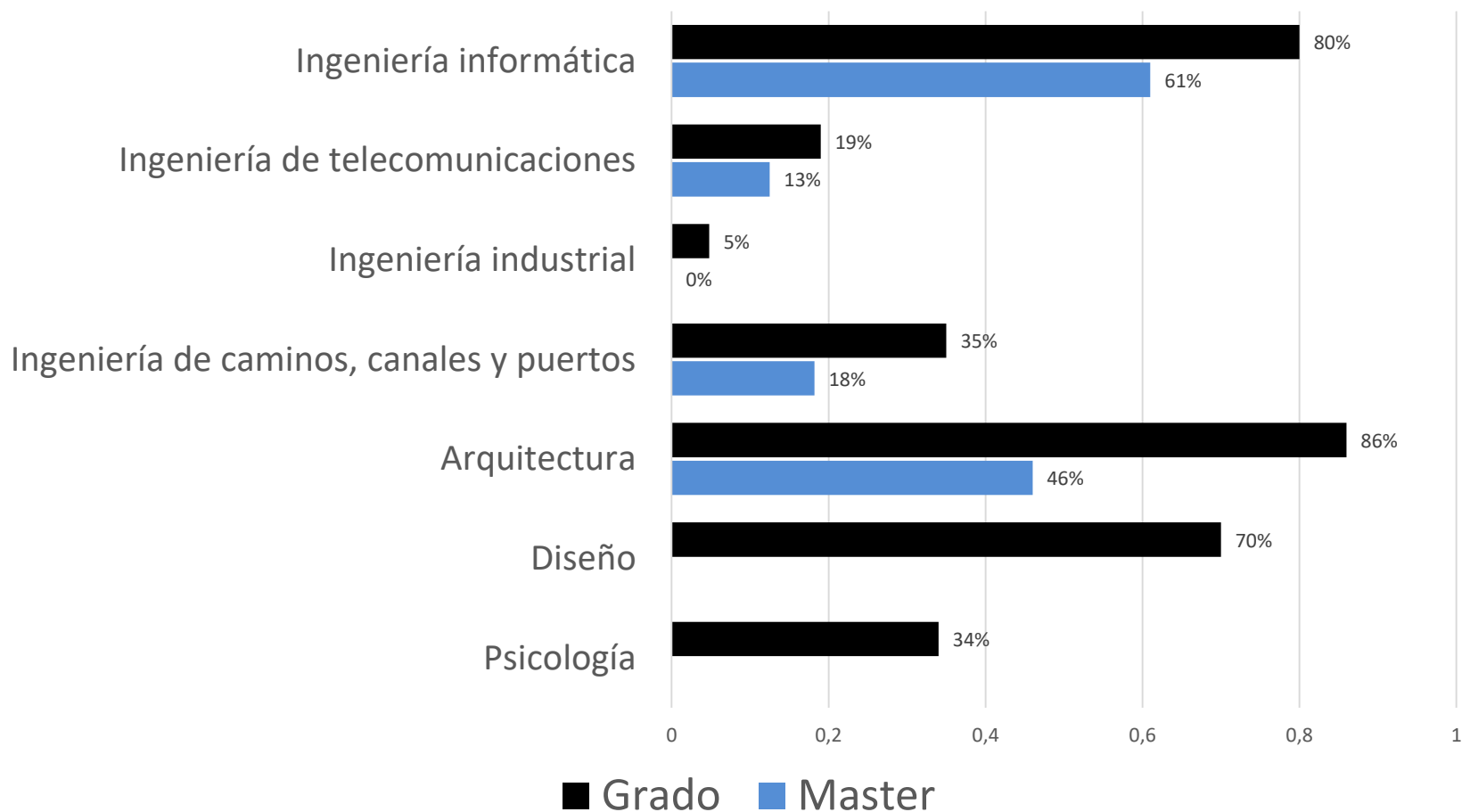
Turismo



- Marco normativo:
  - **Positivo:** Inclusión de la AU y DpT en la regulación de determinadas titulaciones, y nuevas normativas autonómicas.
  - **Negativo:** Falta de concreción de las medidas para asegurar la inclusión efectiva de la AU y DpT en los planes.
- Sobre la muestra: nuevas titulaciones no cubiertas por las guías.
- Falta de actualización y visibilidad de la información sobre la inclusión de AU y DpT en planes de estudio.
- Variabilidad en la superficialidad vs. profundización de los contenidos (grupos de usuarios, normativas, metodologías, etc.).
- Detección de enfoques erróneos (p.ej. enfoque asistencial).
- Numerosas buenas prácticas por iniciativa propia del profesorado.

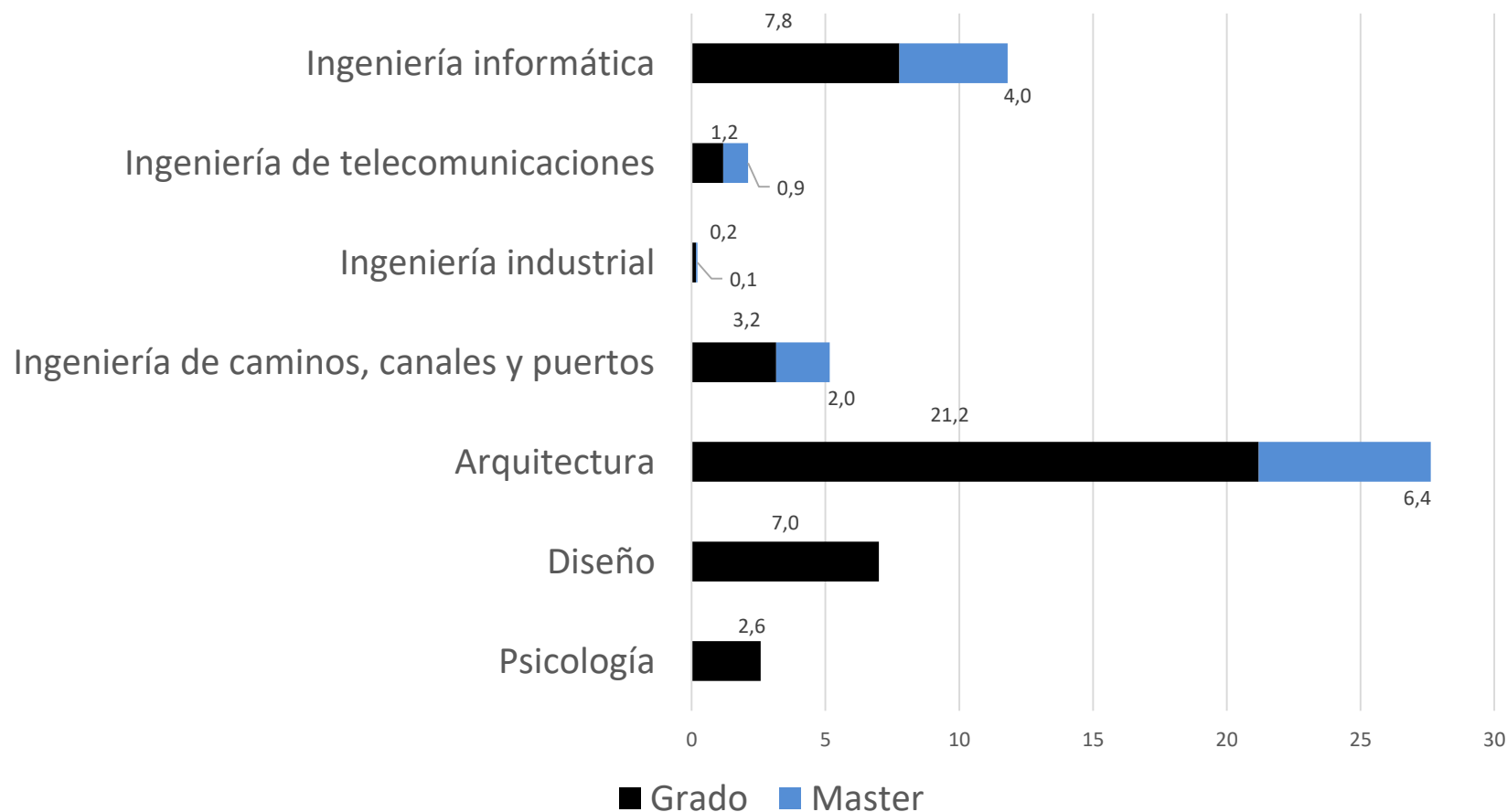
# Análisis documental > Resumen de resultados cuantitativos

- Porcentaje de planes con contenidos de AU y DpT



# Análisis documental > Resumen de resultados cuantitativos

- Puntuación media en ranking de titulaciones



# 3

# Entrevistas, consulta y encuesta

- Falta de cultura de accesibilidad en la universidad (institucional, a nivel del profesorado y entre el alumnado).
- Carencias en la formación, materiales y recursos docentes.
- Barreras para visibilizar e incentivar las iniciativas del profesorado.
- Dificultades en la verificación y acreditación de titulaciones.
- Carencias en el proceso de difusión del proyecto.
- Confusión entre atención a la discapacidad e inclusión de la AU y DpT en el curriculum. Disociación entre ambas en la universidad.
- Presiones para integrar contenidos desde diferentes ámbitos (igualdad, salud, discapacidad, etc.) en un plan limitado.

- Actitudes del profesorado ante las barreras detectadas:
  1. No consideran necesario la AU y DpT en su disciplina
  2. Lo consideran necesario, pero desconocen principios básicos
  3. Lo consideran necesario, pero desconocen como aplicarlo en las materias concretas que imparten
  4. Lo consideran necesario y tienen la formación adecuada, pero carecen de apoyos o recursos para incorporar AU y DpT
  5. Lo consideran necesario y ya incorporan AU y DpT, aunque carecen de apoyos o recursos para incrementar o consolidar

# 4

# Recomendaciones y líneas estratégicas

# Recomendaciones y líneas estratégicas

**Línea 1: Refuerzo de la AU y el DpT en la legislación y normativa**

**Línea 2: Coordinación y trabajo con las agencias de calidad**

**Línea 3: Apoyo institucional a la AU y el DpT en la universidad**

**Línea 4: Fomento, difusión y reconocimiento de la investigación sobre AU y DpT**

**Línea 5: Formación del profesorado y apoyo a la práctica docente**

**Línea 6: Comunidades y grupos de trabajo sobre Au y DpT en la universidad**

**Línea 7: Implicación de las unidades de apoyo y servicios de atención a la discapacidad**

**Línea 8: Implicación de colegios profesionales, entidades de discapacidad y otro profesorado**



# Recomendaciones y líneas estratégicas > Línea 1

## Línea 1: Refuerzo de la AU y el DpT en la legislación y normativa

- Vigilancia de normativas para asegurar inclusión de AU y DpT
- Fomentar la inclusión de AU y DpT en regulación de planes de estudio
- Impulsar la AU y DpT en la normativa de productos, servicios y entornos

## Línea 2: Coordinación y trabajo con las agencias de calidad

## Línea 3: Apoyo institucional a la AU y el DpT en la universidad

## Línea 4: Fomento, difusión y reconocimiento de la investigación sobre AU y DpT

## Línea 5: Formación del profesorado y apoyo a la práctica docente

## Línea 6: Comunidades y grupos de trabajo sobre Au y DpT en la universidad

## Línea 7: Implicación de las unidades de apoyo y servicios de atención a la discapacidad

## Línea 8: Implicación de colegios profesionales, entidades de discapacidad y otro profesorado

# Recomendaciones y líneas estratégicas > Línea 2

## Línea 1: Refuerzo de la AU y el DpT en la legislación y normativa

## Línea 2: Coordinación y trabajo con las agencias de calidad

- Definición de pautas y guías para la inclusión de la AU y DpT en las memorias y definición de procedimientos de verificación
- Reconocimiento de la actividad docente e investigadora del profesorado en el ámbito de AU y DpT

## Línea 3: Apoyo institucional a la AU y el DpT en la universidad

## Línea 4: Fomento, difusión y reconocimiento de la investigación sobre AU y DpT

## Línea 5: Formación del profesorado y apoyo a la práctica docente

## Línea 6: Comunidades y grupos de trabajo sobre Au y DpT en la universidad

## Línea 7: Implicación de las unidades de apoyo y servicios de atención a la discapacidad

## Línea 8: Implicación de colegios profesionales, entidades de discapacidad y otro profesorado

# Recomendaciones y líneas estratégicas > Línea 3

## Línea 1: Refuerzo de la AU y el DpT en la legislación y normativa

## Línea 2: Coordinación y trabajo con las agencias de calidad

## Línea 3: Apoyo institucional a la AU y el DpT en la universidad

- Inclusión de la AU y DpT en los planes estratégicos de las universidades
- Mecanismos para que las unidades de calidad consideren la AU y DpT
- Trabajo conjunto con facultades y conferencias de decanos
- Alinear iniciativas de Au y DpT con ODS y agenda 2030

## Línea 4: Fomento, difusión y reconocimiento de la investigación sobre AU y DpT

## Línea 5: Formación del profesorado y apoyo a la práctica docente

## Línea 6: Comunidades y grupos de trabajo sobre Au y DpT en la universidad

## Línea 7: Implicación de las unidades de apoyo y servicios de atención a la discapacidad

## Línea 8: Implicación de colegios profesionales, entidades de discapacidad y otro profesorado

# Recomendaciones y líneas estratégicas > Línea 4

**Línea 1: Refuerzo de la AU y el DpT en la legislación y normativa**

**Línea 2: Coordinación y trabajo con las agencias de calidad**

**Línea 3: Apoyo institucional a la AU y el DpT en la universidad**

**Línea 4: Fomento, difusión y reconocimiento de la investigación sobre AU y DpT**

- Fomentar investigación en áreas deficitarias, apoyo al profesorado
- Apoyo a equipos de investigación y transferencia a la docencia
- Creación de premios, becas y reconocimientos para TFG, TFM y Tesis

**Línea 5: Formación del profesorado y apoyo a la práctica docente**

**Línea 6: Comunidades y grupos de trabajo sobre Au y DpT en la universidad**

**Línea 7: Implicación de las unidades de apoyo y servicios de atención a la discapacidad**

**Línea 8: Implicación de colegios profesionales, entidades de discapacidad y otro profesorado**

# Recomendaciones y líneas estratégicas > Línea 5

**Línea 1: Refuerzo de la AU y el DpT en la legislación y normativa**

**Línea 2: Coordinación y trabajo con las agencias de calidad**

**Línea 3: Apoyo institucional a la AU y el DpT en la universidad**

**Línea 4: Fomento, difusión y reconocimiento de la investigación sobre AU y DpT**

**Línea 5: Formación del profesorado y apoyo a la práctica docente**

- Incluir AU y DpT en la formación sobre discapacidad para PDI y PAS
- Apoyar acciones de formación del profesorado en conceptos básicos de AU y DpT, así como los específicos de cada disciplina
- Creación y mantenimiento de centros de recursos, repositorios y material docente específico para asignaturas concretas

**Línea 6: Comunidades y grupos de trabajo sobre Au y DpT en la universidad**

**Línea 7: Implicación de las unidades de apoyo y servicios de atención a la discapacidad**

**Línea 8: Implicación de colegios profesionales, entidades de discapacidad y otro profesorado**

# Recomendaciones y líneas estratégicas > Línea 6

**Línea 1: Refuerzo de la AU y el DpT en la legislación y normativa**

**Línea 2: Coordinación y trabajo con las agencias de calidad**

**Línea 3: Apoyo institucional a la AU y el DpT en la universidad**

**Línea 4: Fomento, difusión y reconocimiento de la investigación sobre AU y DpT**

**Línea 5: Formación del profesorado y apoyo a la práctica docente**

**Línea 6: Comunidades y grupos de trabajo sobre Au y DpT en la universidad**

- Establecer, coordinar y mantener grupos de trabajo multidisciplinares que permitan continuar y evolucionar el trabajo iniciado en las guías
  - *Relación con grupos de trabajo en CRUE / SAPDU*

**Línea 7: Implicación de las unidades de apoyo y servicios de atención a la discapacidad**

**Línea 8: Implicación de colegios profesionales, entidades de discapacidad y otro profesorado**

# Recomendaciones y líneas estratégicas > Línea 7

**Línea 1: Refuerzo de la AU y el DpT en la legislación y normativa**

**Línea 2: Coordinación y trabajo con las agencias de calidad**

**Línea 3: Apoyo institucional a la AU y el DpT en la universidad**

**Línea 4: Fomento, difusión y reconocimiento de la investigación sobre AU y DpT**

**Línea 5: Formación del profesorado y apoyo a la práctica docente**

**Línea 6: Comunidades y grupos de trabajo sobre Au y DpT en la universidad**

**Línea 7: Implicación de las unidades de apoyo y servicios de atención a la discapacidad**

- Vincular acciones de sensibilización, difusión y dinamización de los servicios con las actividades docentes de las titulaciones
- Dotar de mayores recursos y competencias a unidades de apoyo y servicios de atención para que actúan como apoyo al profesorado

**Línea 8: Implicación de colegios profesionales, entidades de discapacidad y otro profesorado**

# Recomendaciones y líneas estratégicas > Línea 8

**Línea 1: Refuerzo de la AU y el DpT en la legislación y normativa**

**Línea 2: Coordinación y trabajo con las agencias de calidad**

**Línea 3: Apoyo institucional a la AU y el DpT en la universidad**

**Línea 4: Fomento, difusión y reconocimiento de la investigación sobre AU y DpT**

**Línea 5: Formación del profesorado y apoyo a la práctica docente**

**Línea 6: Comunidades y grupos de trabajo sobre Au y DpT en la universidad**

**Línea 7: Implicación de las unidades de apoyo y servicios de atención a la discapacidad**

**Línea 8: Implicación de colegios profesionales, entidades de discapacidad y otro profesorado**

- Fomentar la participación de nuevos agentes en futuras acciones
- Desarrollar acciones experimentales para el trabajo práctico en AU y DpT
- Trabajar por la inclusión de AU y DpT en los códigos deontológicos y las competencias de profesiones reguladas
- Difundir AU y DpT entre el profesorado de educación secundaria y FP



## Equipo de proyecto

R. Ignacio Madrid López (Dir.)

*Dr. en Psicología por la Universidad de Granada*

M.<sup>a</sup> Carmen García Fernández

*Dra. en Psicología Social por la Universidad de Almería*

Isabel Campo Blanco

*Dra. en Psicología por la Universidad de Salamanca*